ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

- Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará un cesto de tesoros con diferentes texturas con lo que la profesional realizará un proceso en cual asocien la sensación a una emoción de modo que puedan poco a poco comprenderlas.
- Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las once y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores	FECHA: 01 julio 2024

PROPÓSITO: Aportar un desarrollo integral por medio de la creatividad e imaginación donde se promueva en los niños y niñas las interacciones y corresponsabilidad de estrechar vínculos afectivos y así garantizar los derechos desde su gestación al reconocer la leche materna como un alimento que posee todos los nutrientes.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, arte y exploración.

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, sillas
- **RECURSO DIDÁCTICO:** pelotas grandes
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** Cinta de tela, botellas , temperas, cinta, cuento "teta mama" https://www.youtube.com/watch?v=ds3DydxXuU8
- **Otros:** celulares, sonido

ESTRATEGIA:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Lactar es un acto de amor"

- La profesional recibirá a los niños y niñas en el salón con las medias de colores, encontrarán a su disposición al ingresar pelotas de colores las cuales permitirá el disfrute e interacción con sus pares fortaleciendo a su vez sus habilidades de motricidad gruesa y socio afectivas.
- Se invitará a los niños y niñas a pasar al baño en las que se reforzarán los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos lo cual le permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las medias nueves, terminado esto nuevamente pasamos al baño al cambio de pañal y control de esfínteres con quienes ya iniciaron el proceso y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro.
- La profesional invitara a los niños y niñas a pasar al salón, donde encontraran ambientado con una silueta de una mama lactando su bebe, en la cual se adecuara el espacio con colchonetas y se realiza una asamblea y se narrara el cuento infantil "TETA MAMA" , donde la se relata la importancia de la leche materna y se transiten al camino del destete indicado para este edad de los caminadores; lo que permite también fortaleciendo el ejercicio de buen trato, comunicación y compañerismo al respetar turnos y apoyar al otro en el momento que se requiera. Luego se dispondrá un espacio para realizaremos una linda creatividad con botellas plásticas cortaremos las botellas y usaremos la parte de arriba, pintaremos con color piel y la tapa la pintaremos con un color oscuro que viene siendo el pezón del seno. Al secar lo pegaremos en un pedazo de cartón o cartulina en forma de cartelera finalizando junto un mensaje alusivo y representativo a la lactancia materna elaborado por los padres de familia solicitado con anticipación, y así culminar con una asamblea de las actividades realizadas.
- Seguido a esto se realizan hábitos de la vida diaria en relación con el lavado de manos y control de esfínteres, cepillado de dientes.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMÁNUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

Los niños y niñas ingresan contentos y alegres dirigiendose al aula donde encuentran diversas pelotas con texturas las cuales permiten la sensación y manipulación al compartir con sus pares y motricidad gruesa, luego se dispone a fortalecer habitos de higiene para luego pasar a los habitos de alimentación, Posterior se permite la interacción con los niños y niñas de caminadores 2 y 3 donde participan de la actividad fisica con estiramiento y ejercicios corporales. Luego se pasa a la actividad Central donde ingresan al salón y se socializa la imagen de la mamita lactando lo cual Sara y Arón empiezan un juego de roles con los muñecos que se encuentran a disposición. Adicional los

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

niños se ubican en el tapete y se hace entrega de la botella ya cortada por la mitad, Se socializa que vamos a crear un seno para el mural "Lactar es un acto de amor" Se permite que empiecen a pintar la botella de color rosado así empezar a dar forma y simular la leche materna se menciona que

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

es una manifestación de amor la cual tuvieron en su etapa de crecimiento cuando eran bebés, Se finaliza pegando "los senos" en el mural y el mensaje alusivo a la lactancia materna que enviaran los padres de familia con anterioridad, así dando complimento al objetivo propuesto.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 02 /mayo/2024

PROPÓSITO: Desarrollar en los niños y niñas la sensibilidad de las acciones favorables para el cuidado del medio ambiente y participen de ellas creando conciencia responsable para el cuidad de la naturaleza.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural.
Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: juego y exploración

RECURSOS/MATERIALES:

RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
RECURSO FÍSICO: aula, tapete, caballos de madera
RECURSO DIDÁCTICO: títeres de dedo
RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo): cartulina negra, imágenes, linternas sabana blanca
Otras: celulares, sonido

ESTRATEGIA: las huellas de las emociones

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " un medio ambiente sostenible para la niñez"

- El día de hoy los niños y niñas serán recibidos de manera fraternal por la profesional, serán dirigidos al aula la cual encontrarán a su disposición caballitos de madera lo que permiten la interacción y fortalecer el compartir diferentes sensaciones y emociones tanto individualmente como con sus pares.
- Se inicia con la buenas prácticas de higiene la profesional reforzará los hábitos de higiene motivados con la ronda "es la hora de" procediendo con el lavado de manos lo cual le permitirá a los niños y niñas consuman los medios nueves de manera tranquila; terminado les invita a pasar al baño al cambio de pañal y control de esfínteres con quienes ya iniciaron el proceso y de forma inmediata el lavado de manos.
- Damos continuidad a nuestra experiencia en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro.
- Para dar inicio a la experiencia central dispone preparativos previos a la realización de la actividad. Hemos de colgar una sábana blanca del techo o de un lugar alto, y colocar un foco o una lámpara detrás para que individualmente los niños hagan sombras con sus propias manos y el resto de su cuerpo.
- Solicitamos a los niños y niñas que se sienten en las colchonetas frente a la sábana y les pedimos que intenten distinguir las sombras que iremos haciendo. Comenzaremos con sombras muy simples: árbol, animales domésticos, un conejo, etc. Para facilitar el juego se socializará las onomatopeyas no saben de qué animal se trata, acompañamos cada figura del sonido que hace el animal, a través de la misma interacción se resaltara la importancia del cuidado del medio ambiente y como podemos contribuir al mismo como en este caso el apagón ambiental. Para finalizar con la actividad se dispondrá imágenes donde se idéntica:
- Apagar los aparatos electrónicos que no estén en uso.
- Apagar las luces que no requieras, aprovecha la luz del día.
- Desconectar los cargadores de computadores y celulares cuando no los estés usando.
- Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.
- Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará un cesto de tesoros con diferentes texturas con lo que la profesional realizará un proceso en cual asocien la sensación a una emoción de modo que puedan poco a poco comprenderlas.
- Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las once y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DE LA EXPERIENCIA

ingresan el dia de hoy los niños y niñas alegres y tranquilos, Alan continua en proceso de adaptación lo cual llora un poco al ingresar y despedirse de su mamá pero al empezar a compartir con sus compañeros y empezar a interactuar con los elementos didacticos se tranquiliza y empieza a participar. Se fortalecen habitos de higiene para pasar al momento de la alimentacion lo cual consumen todo el menú con agrado y Pas, Lucia, Alan y Jesus con ayuda de la profesional, asi luego se permite la interación con los niveles de caminadores 1 y 2 en actividad de zomba infantil quienes disfrutan de las rondas infantiles. Se da inicio al a experiencia con-

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

trial donde ingresan al salón y encuentran ambientación oscura y se hace entrega de linternas para ver las figuras en el techo, y la profesional menciona los cuidados e importancia del cuidado ambiental con las precauciones que los niños y niñas deben tener precaución con los elementos electricos. todos los niños

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

disfrutan de las sombras donde Pous dice "mio" y menciona a "Yam" lo cual ha fortalecido su comunicación verbal. Con la anterior se da cumplimiento al objetivo propuesto, creando conciencia y responsabilidad al utilizar los recursos naturales.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 5 - AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Implementar rutinas adecuadas para que los niños y niñas adquieran estilos de vida saludables y adquieran hábitos y actitudes relacionadas con el fortalecimiento de la salud oral.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesionales en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FÍSICO:** aula, patio, mesas y sillas
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza)
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** imágenes de elementos de aseo, papel kraff, cinta, cepillo de dientes, peinilla, espejo
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: Mis hábitos de higiene personal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "sonrisas lindas y sanas"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará la ambientación con divisas imágenes colgadas de nylon que muestran hábitos de higiene en el tapete fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos, al ritmo de la "es la hora" esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar se dará inicio a la actividad central donde la profesional dispondrá del aula donde los participantes encontrarán elementos de higiene personal, como un cepillos de dientes gigante, una crema dental y un diente en el cual desplegara imágenes de higiene oral, las cuales demostraran el uso correcto de cada elemento, esta estrategia les permite que pueda explorar, investigar y pensar en la función que puede llegar a tener cada objeto, permitiendo fortalecer su atención y concentración como también el enriquecimiento de su lenguaje verbal y su forma de expresión cuando se repiten algunos sonidos y acciones cotidianas relacionadas con el cuidado e higiene oral.
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria poniendo en práctica los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Despues del fin de semana los niños y niñas ingresan alegres dirigiendose al salón, ayudan a quitarse la chaqueta y colgar chaquetas en el perchero, empiezan visualizar las imagenes pegadas y forradas de naylon. realizando gestos de acuerdo a las imagenes que observan socializando las rutinas cotidianas de higiene oral, y empiezan a construir e interactuar con la fichas armables. Damos paso a los habitos de higiene. y momento de alimentación. Se da paso a la integración con los niveles de caminadores 1 y 2 quienes se permite la visualización de las imagenes realizando un juego de roles entre pares de acuerdo a sus conocimientos previos y vivencias cotidianas, por ejemplo Sara intenta y Señala los dientes de sus compañeros buscando el cepillo dental. luego Se dirigen al aula donde Se da inicio a la experiencia central, allí encuentran un cepillo gigante, una crema dental y una muela, adicional estan las imagenes impresas donde se muestran los correctos habitos de higiene oral Jesús toma la crema gigante en sus manos quien le muestra a la profesional pidiendo ayuda para cepillar en cepillo y señala sus dientes, por otra parte Leiv y Alan comparten las hojas de la imagenes haciendo gestos faciales en la simulacion de la caries viendo las particulas e insinuando como "asco" y sara muestra la lengua realizando la imitación del cepillado. Para finalizar Se evidencia que al practicar los habitos de higiene oral despues del almuerzo recuerdan y practican lo socializado en la actividad central.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 6 -AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Incentivar en los niños y niñas el seguimiento y uso de instrucciones estableciendo normas y horarios en los diferentes entornos sociales y culturales.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio, mesas y sillas
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza) y bastones con rodillo
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):**
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: Normas del aula

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Nuestra aula, un espacio seguro"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidas al aula la cual se encontrara en el tapete fichas armables y bastones con rodillo (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de por medio de un masaje de relajación, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal – control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde los niños y niñas encontrarán ambientada con sillas organizadas en un círculo dando inicio a la dinámica de la silla vacía lo cual se colocara rondas infantiles de fondo y deberán realizar movimientos corporales y baile alrededor de ellas, posterior a ello se dará la instrucción de que se ubiquen las sillas así la profesional hará una asamblea donde socializa las normas que se encuentran dentro del aula lo cual permite que desarrollen sus capacidades cognitiva y expresen las respuestas acertadas acerca del tema. Se tendrán imágenes relacionadas con las normas por lo tanto de construirá el pacto del aula pegando en unos lápices (elaborados con anticipación didácticos) dichas frases de las normas y como cierre del pacto se colocaran las huellas de sus manos para crear un compromiso con los niños y niñas, así generar una responsabilidad para su cumplimiento socializando y pegando en un lugar visible del salón lo que en equipo se ha creado.
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el ingreso de los niños y niñas en su horario cotidiano evidencian que al estar en el aula encuentran las sillas organizadas de forma diferente y escuchan con atención las rondas infantiles, a medida que van llegando se ubican en su silla que eligen de forma voluntaria, en oportunidades se levantan y empiezan a bailar y hacer movimientos de acuerdo a la música infantil que se tiene de fondo. La profesiora al estar completas los niños Socializa la actividad a realizar donde Lucia empieza a recorrer frente las sillas y los demás la siguen cuando se para la musia Louis y Liam se sientan es así donde por imitación empiezan a realizar la dinamica. Se fortalecen habitos de higiene donde Sofia y Paus señalan los cepillos como si fuera hora del cepillado de acuerdo a la actividad del dia anterior. Se permite la interacción con los niveles de compartores 1 y 2 utilizando burbujas como respeto y fomentando su imaginación con las habilidades motoras gruesas y seguimiento visual. Se da inicio a la experiencia central donde.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

encuentran imagenes relacionadas con las normas del salón permitiendo la actividad como el no golpear, recoger los juguetes y esperar el turno Como en la cotidianidad lo Cual se toma de ejemplo para construir dichas normas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Cada niño y niña identifica el comportamiento correcto haciendolo con un abrazo (Liam y Louis) y los demás los imitan, así se da cumplimiento al objetivo propuesto de acuerdo a la participacion de cada niño y niña y construyendo las normas del aula.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA 8-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas diferentes habilidades, destrezas y motricidad gruesa a través de los sentidos, basado en la negligencia y abandono en actividades lúdicas y significativas que se enfocan en las características de su cuidado, respeto y protección.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio y colchonetas.
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza), bastones con rodillo y 8 aros
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** papel ceda de colores, papel crepe de colores y papel craf
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: taller de exploración y movimiento

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "yo quiero, yo puedo y yo me lo merezco"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3 , serán dirigidos al aula la cual se encontrará ambientada como un cinema y teatro, donde en el tapete fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos por medio de la canción cuido mis manitos, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal – control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde colgara 8 aros y cada uno de ellos tendrá en su interior una imagen de un hospital, vacunas, alimentación, cuidado e higiene y estas estarán cubiertas con diferentes papeles como crepe, ceda y craf donde cada uno se podrá tomar el que más llame su atención y se les pedirá que rasgue este papel y descubran lo que hay en su interior desarrollando habilidades de motricidad fina, la estimulación de la coordinación que permite fomentar la concentración y la paciencia y el reconocimiento del tipo de negligencia y derechos que tiene los niños y niñas, luego de que descubra cada imagen la profesional iniciara a narrar una historia en la cual ira integrando a cada uno de los participantes para que integren las imágenes y repitan algunas palabras logrando así estimulación del lenguaje, la imaginación y la atención y concentración
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Para el dia de hoy los niños y niñas ingresan contentos y tranquilos donde encuentran en el tapete fichas amables utilizandolas y compartiendolas entre ellos, lo cual celebran cuando logran construir una figura como Lyam aplaude y muestra con orgullo a la profesional lo que realizo, Jesús se muestra egocentrico cuando se acercan a la docente manifestando llanto y querer que le entregen las fichas que tiene otro niño. Se da paso a los habitos de higiene donde Louis hay dias que muestra buen progreso en este proceso. Se disponen al momento de la alimentación lo cual tambien Louis ha empezado a consumir mas alimentos de forma autónoma y no permite que la profesional le ayude. Posterior a ello se permite la socialización e interacción entre pares con caminadores 1y2. donde se permite la exploración con pelotas del gimnasio fortaleciendo su motricidad fina y gruesa, tambien poner en practica los normas socializadas el dia anterior. Para dar inicio a la experiencia central se encuentran a disposición y nivel de altura los aros donde hay imagenes ocultas Sara, Lucia, Lyam y Adam empiezan a descubrir las tiras de papel sin la instrucción de la profesional, lo que permite su libre exploración Sara señala la imagen de la vacuna y lo asocia la inyección que coloca en el brazo mostrandole a Paus; Por lo anterior se socializa con los niños y niñas los derechos adquiridos sin negligencia y abandono como garantes de los mismos.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 09-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Sensibilizar a los niños y niñas sobre el abuso sexual infantil a través de las partes de su cuerpo promoviendo su autocuidado, respeto y protección del mismo.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio y colchonetas.
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza) y bastones con rodillo
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** papel crepe de colores, hojas blancas
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: taller de exploración y movimiento

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "mi cuerpo, mi espejo"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrara ambientada como un cinema y teatro, donde en el tapete encontraran fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de por medio de un masaje de relajación, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal – control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde los participantes encontraran en el piso pegada la silueta del cuerpo con sus respectivas partes, adicional tendrán a disposición unas cuerdas de las cuales colgaran guantes de látex con pintura los cuales la profesional hará un pequeño agujero y se hará la simulación de un "ordeño" para que caiga la pintura encima del papel. Por lo tanto se hará la socialización de la importancia del reconocimiento del cuerpo y sus partes, para la prevención y detención del abuso sexual en los niños y niñas, así realicen el ejercicio por medio de la imitación desarrollando habilidades de motricidad fina, la estimulación de la coordinación oculo-manual que permite fomentar la concentración y la paciencia, culminado con la identificación y retroalimentación de la actividad elaborada con el fortalecimiento de sus habilidades y destrezas.
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

7 dia de hoy los niños y niñas ingresan en su horario habitual dirigiendose al aula. donde encuentran fichas de encajar lo cual se evidencia que se ha fortalecido las interacciones entre pares al compartir con sus pares con el nivel de caminadores 1 y 2. realizando actividad fisica al ritmo de la canción infantil "caminando" lo cual disfrutan todos los niños al realizar los movimientos y recorridos dirigidos por la profesional, luegose dirigen al aula al ritmo de la canción "El tren de la profe" lo cual encuentran en el piso una silueta de un niño y una niña y en el techo una cuerda que cuelgan guantes con tempera dentro. la cual esta a la altura de los niños para poder exprimir de los dedos, principalmente A Sofia, Aron y Alan les causa curiosidad ver los guantes y empiezan a señalarlos Liam empieza a tocarlos para sentir su textura a medida que se van sentando empiezan a señalar las partes del cuerpo en la silueta en donde se da la explicación del autocuidado y

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

respeto con protección a si mismo, Ross, Jesús, Lucia se alegran al ver caer la pintura de los guantes la cual expansen por toda la silueta, Sofia, Alan y Louis se levantan y empiezan a exprimir los dedos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

del guante para que salga la tempera, Sara señala las partes del cuerpo diciendo "mio, Cabeza, nariz, boca" y Liam las señala en si mismo

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 12 -AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Interactuar en actividades de convivencia grupal e individual con fin que los niños y niñas adquieran valores gradualmente que contribuyan al cuidado de acuerdo con las medidas de reducción de riesgo de inmersión con los ambientes educativos.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, literatura, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesionales en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FÍSICO:** patio, plástico, botellas, sombrillas, rastrillos, baldes, agua, piscina.
- **RECURSO DIDÁCTICO:** rastrillos, baldes
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** globos, colorantes,
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: AULAS DE EXPLORACION (ESPACIO ABIERTO)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "Días de playa"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará la ambientación con divisos elementos que se utilizan en un día de playa (sombrilla, baldes para arena, rastrillos , arenero y música de fondo simulando el sonido del mar), para la interacción entre pares, fomentar la creatividad, imaginación al estimular la motricidad fina y gruesa; adicional reduce el estrés y la ansiedad mejorando la concentración y aprendizaje sensorial.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos, al ritmo de la "es la hora" esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través del cuento infantil "Vito en la playa".
- Para continuar se dará inicio a la actividad central se dispondrá el patio con los elementos adecuados simulando la playa , (agua, sombrillas, baldes, rastrillos arena, botellas sensoriales con peces) esta estrategia les permite que pueda explorar, investigar y pensar en la función que puede llegar a tener cada objeto, permitiendo fortalecer su atención y concentración como también el enriquecimiento de su lenguaje verbal y su forma de expresión cuando se repiten algunos sonidos y acciones cotidianas de acuerdo con lo narrado en el cuento como conocimiento previo permitiendo la libre exploración e interacción, culminando la importancia de las medidas de reducción de riesgo de inmersión con el agua .
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria poniendo en práctica los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDIA MAYOR DE BOGOTA D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy los niños y niñas ingresan en su horario habitual despues de un fin de semana junto con sus familias, se dirigen al salon donde se ayudan a retirar la chaqueta e intentan colgarla en el pechero junto con su maleta, Arón ingresa con una sonrisa y abraza a la profesional, empiezan a mostrar las prendas de vestir que traen el dia de hoy como pantaloneta, Gorras y diadas permitiendo la interacción con los elementos como las palas, rastrillos, baldes y el arenero, Paas le desagrada la textura de la arena y muestra a la profesional que esta sucia, por lo tanto solo manipula los otros elementos, luego se da paso a los habitos de higiene donde Lewis se muestra con retroceso en el control de esfinteres, se hace lavado de manos y proceden a consumir los alimentos Paas es mas autónoma en empezar el agarre de la cuchara, se continua con la narración del cuento "Urto en la playa" lo que proporciona un espacio al compartir con los niveles de caminadores 1 y 2, de acuerdo a la lectora los niños y niñas asocian los elementos que pueden visualizar y manipular en el patio dando paso a la libre exploración en la playa, Arón ingresa a la

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

piscina del agua interactuando con Lewis al mojarse usando baldes de la arena, luego ingresa Sara Lucia disfrutando y ayudando a los más pequeños mientras que Paas si le causo miedo y frio por lo tanto decide mejor jugar en

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

la piscina de pelotas, Por otro lado Jesus intenta participar en el agua pero le da frio y prefiere explorar con las palas rastrillos y baldes con los niños de sala materna. Para finalizar se logra interactuar al cuidado con las medidas de reducción de riesgo de inmersion.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 13-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Desarrollar la creatividad de los niños y niñas aprendiendo a utilizar diferentes materiales como pinceles, temperas, papel, como elementos que le permitan fortalecer su motricidad fina como la creación fomentado su creatividad e imaginación al plasmar sus pensamientos y sentimientos de acuerdo al proyecto pedagógico Diver-Emanuel.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, mesas, pinceles, bombillo sensorial (neon)
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza)
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):**
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: Rincon del arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Soy un artista"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará en el tapete fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de por medio de un masaje de relajación, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física. Al juego del gato y el ratón.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde los niños y niñas ambientada con mesas forradas con vinipel arredor de la misma la cual servirá como tablero para plasmar sus artes visuales basadas en sus propias creaciones organizadas en todo el espacio determinado y adecuado, dando inicio a la dinámica se mostrara el video del cuento "Soy un artista" lo cual se proyectar en el computador; posterior a ello se dará la instrucción de que se ubiquen las sillas así la profesional hará una asamblea donde socializa lo visto en el video y así dar paso a la construcción de sus creaciones propias en el vinipel utilizando pinceles y sus manos reflejado la magia de la tempera neón lo que potencia su curiosidad e imaginación actividades plásticas, porque disfrutan creando sus propios trazos. Por ello, estimulan su autonomía, autoestima, y expresión artística. Para finalizar la actividad se hará un recorrido por las diferentes mesas para que observen las creaciones de todos los niños
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy los niños y niñas ingresan alegremente, dirigiendose al Salón Sarahita al ver a la profesional se lanza en los brazos y da un beso en la mejilla, Se integran con las fichas armables las cuales estan ubicadas en diferentes espacios por colores, Levis menciona el color azul. y las empieza a armar, Sara ayuda a Jesus y Paus intentando explicar como se debe hacer para encajarlas, luego a traves de la dinamica "el tren de la profe" pasamos a los habitos de higiene donde todos esperan su turno organizadamente para el respectivo lavado de manos, control de esfinteres y cambio de pañal Paus se muestra mas autonoma al consumir los alimentos por si sola y no espera que la profesional le ayude con la cuchara; Se da paso a la actividad principal donde se ubican los niños en circulo para jugar al gato y ratón utilizando la ronda el "twist de los ratoncitos" la cual interactuan, recorren y disfrutan del espacio con los otros niveles. Se da continuidad a la actividad central donde les causa curiosidad ver las mesas forradas con el plastico transparente observando y teniendo cuidado de no danarlo

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Visualizan el video proyectado. y luego se ubican en un espacio adecuado de acuerdo a las divisiones de la mesa la profesional coloca pintura neón en el plastico como si fuera un tablero, la experiencia se hace mas significativa al empezar a que los niños manipulen la tempera con sus manos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

A traves de la actividad se logra desarrollar su creatividad e imaginación al ver reflejado el color fluoresente junto con las luces de colores fortaleciendo vinculos afectivos, Comunicacion verbal y motricidad fina

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 14-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Practicar actividad física de manera habitual para el desarrollo físico, mental, psicológico y social de los niños y niñas, fortaleciendo los buenos hábitos y los beneficios del juego físico y actividad recreativa.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio y colchonetas, gimnasio
- **RECURSO DIDÁCTICO:** aros, pelotas, caballos de palo
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):**
- **Otros:**

ESTRATEGIA: Rincon de juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Festival deportivo"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula donde encontrarán balones y aros (juego de motricidad gruesa) para la interacción entre pares y fortalecer y la gimnasia a caballo favorecen la movilidad, el sentido del equilibrio, la fuerza y el balance corporal.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de por medio de un masaje de relajación, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá en el patio donde los participantes encontraran el gimnasio, pelotas y colchoneta para proceder a realizar la actividad física y deporte. Se hará un calentamiento previo con estiramiento de las extremidades superiores e inferiores lo que permite fomentar la promueve la salud de los huesos, estimula el crecimiento y el desarrollo saludables de los músculos y mejora el desarrollo motor y cognitivo, dando paso a la libre exploración y recorrido en el gimnasio con las diferentes figuras y espumas. Se culminara con una asamblea retroalimentado a los niños y niñas que el deporte es una herramienta importante para incentivar una participación exploración y juego teniendo en cuenta las medidas para reducir los riesgos por caídas de altura.
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el dia de hoy el ingreso de los niños y niñas participan de la galeria del buen trato en la cual hacen el recorrido visualizando un gran libro de de la exposición de una vida libre de violencias, los niños y niñas señalan algunas imagenes y disfrutando la compañia de sus padres, seguidamente ingresan al aula donde son recibidos por la profesional para hacer el retiro de sus chaquetas y colgar maletas en el perchero dando paso al fortalecimiento de habitos de higiene y momento de alimentación°, posterior a ello continuamos con la actividad principal en el fortalecimiento de relaciones afectivas y armonicas a través de actividad fisica utilizando la canción infantil "Caminando" la cual los niveles de caminadores 1, 2 y 3 Siguen instrucciones de las profesionales. Se continua con la experiencia central ingresando al aula donde esta armado el gimnasio y se Coloca las colchonetas donde principalmente se inicia con Zumba infantil Sara busca pareja y toma las manos de Alan para bailar juntos al ritmo de la

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

musica, posteria a ello se permite la interacción con las pelotas gigantes donde se toman de las manijas de las mismas para poder sentarse encima de ellas y empezar a saltar, Sara y Aron Ayudan Jesus y

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Ross para que intenten subirse quiando el recorrido por el tunel. Se finaliza con la actividad de insertado de aros para canalizar su energia de tranquilidad.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 15-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas diferentes habilidades, destrezas y motricidad gruesa a través de los sentidos en actividades lúdicas y significativas que se enfocan en las características de su cuidado, respeto y protección.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio y colchonetas.
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza), bastones con rodillo y 8 aros
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** papel ceda de colores, papel crepe de colores y papel craf
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: Rincon de juego

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "fiesta de pijamada"

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará ambientada como un luces de colores, donde en el tapete habrán peluches para generar un juego de roles, interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos por medio de la canción cuido mis manitos, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde coloran colchonetas y aromaterapia para simular un spa, se solicitara que los niños y niñas se ubiquen en ellas estando cómodos, con la ayuda de la profesional se conformaran parejas las cuales intercambian elementos como mascarilla, ayudaran a limarse las uñas el uno con el otro y realizar masaje en manos y pies todo por imitación de acuerdo a lo que va realizando la profesional. descubran lo que hay en su interior desarrollando habilidades de motricidad fina, la estimulación mejorar las relaciones interpersonales, fomentar la concentración y la paciencia y el reconocimiento en su desarrollo personal y social junto con su lenguaje y comunicación. Se culminara con un karaoke con música infantil.
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingreso de los niños y niñas encuentran la conmemoración al mes de la lactancia materna la cual encuentran el mural construido con las fotos de ellos cuando eran bebes y los lactaban señalando con sus dedos la foto en la que se identifican, ingresan al salón y empiezan a interactuar con los peluches que trajeron de casa y luciendo sus pijamas Arón muestra a la profesional la tematica de la tela de la misma señalando con su dedo y diciendo "mio" Sonriendo, Sara Lucia llega alegre mostrando su juguete con agrado a los demás niños. Se da paso a los habitos de higiene y momento de alimentación. Se continua con la actividad principal donde se comparte la actividad con caminadores 1 y 2 a través de la exploración con barbujas y el tunel con el gusano lo cual fortalece relaciones de respeto al saber esperar su turno. Se da paso a la actividad central donde ingresan al aula donde esta ambientada con luces blancas los niños se ubican en el tapete y empiezan a compartir los peluches y juguetes que trajeron

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

desde casa, Sara abraza su muñeco haciendo un intercambio de roles Simulando Ser un bebe, arrullandolo y dandole besos. Al momento de la mascarilla Se muestran empaticos y lo hacen el uno al otro

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

con cuidado y respeto, Liam ayuda a Luis Sara a Arón, Ross a Jesus y Lucia a Alan quien fortalecen vinculos afectivos, de confianza y respeto entre pares.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 20-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Estimular la capacidad creativa y sensorial de los niños y niñas a través de los movimientos físicos, desarrollo de los sentidos del tacto y vista para un proceso de creación autónomo como resultado estimulante y relajante por medio de expresión artística.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, literatura, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesionales en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FÍSICO:** aula, plástico, botellas, agua, rastrillos, luces, guantes de latex
- **RECURSO DIDÁCTICO:** rastrillos, baldes,
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** globos, colorantes, papel Kraff, temperas fluorosentes
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: AULAS DE EXPLORACION (ESPACIO ABIERTO)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "sinfonía de la mar "

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará la ambientación con divisos elementos que se encuentran en el mar como (sombrilla, baldes para arena, rastrillos , arenero, botella sensorial con peces y música de fondo(simulando el sonido del mar), para la interacción entre pares, fomentar la creatividad, imaginación al estimular la motricidad fina y gruesa; adicional reduce el estrés y la ansiedad mejorando la concentración y aprendizaje sensorial.

Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través del cuento infantil "Vito en la playa".

Para continuar se dará inicio a la actividad central donde se encontrar el salón ambientado con medusas, peces y luces que refleje color fluorescente y un espacio de guantes con pintura dentro, adicional pegado al piso habrá papel kraff en el cual habrá dibujos de diferentes tamaños de medusas, las cuales se permitirá la exploración con la extracción de pintura de los guantes para que salga los colores fluorescentes y así observen la magia de forma estimulante y agradable para lograr conseguir en los niños y niñas, calma y relajación, o por el contrario aportarles energía, atención y concentración frente a la actividad.

Para culminar la actividad se danzará al ritmo de la canción "sinfonía inconclusa de la mar"

Se dará continuidad al proceso de vida diaria poniendo en práctica los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy ingresan los niños y niñas en su horario habitual después de un largo fin de semana ingresando al salon a interactuar con los materiales del mar lo cual Aron utiliza los rastrillos y comparte con. Paco mostrandole como se rastrilla en el piso y permutiendole el juguete. mientras Sara, Lexis, Alan Comparten las botellas Sensoriales, luego en el momento de alimentación Liam intenta darle de comer a Lexis para que consuma las verduras lo cual se observa un avance positivo en los habitos de alimentación, en el momento de el compartir con el otro nivel todos los niños prestan atención al cuento lo cual se sorprenden al oir el cambio de voz en algunas parrafos exponiendo cara de asombro o gestos de alegria tambien la curiosidad por obser

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

car las imagenes del cuento. En la experiencia Central al ingresar al salón todos los niños y niñas se sorprenden al ver la ambientación lo que se permite una libre exploración al ver los colores de las medusas, los peces y las luces, tambien

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Se siente Sienta relajación al escuchar sonidos del mar lo que permite que disfruten la extracción de la pintura hacia el papel al observar el color fluoresente que omiten las temperas fortaleciendo habilidades comunicativas y cognitivas

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 21 - agosto - 2024

PROPÓSITO: Fomentar el trabajo en equipo y la integración entre los niños y las niñas, promoviendo valores como el respeto, la tolerancia y la capacidad de compartir. A través de actividades lúdicas y pedagógicas en donde los niños se diviertan mientras fortalecen sus relaciones interpersonales, desarrollan buenos hábitos y refuerzan la independencia y al mismo tiempo experimenten la importancia del trabajo colaborativo y la aceptación entre compañeros.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel, magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "Juego y Exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional, en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FÍSICO:** Aula,
- **RECURSO DIDÁCTICO:** Tortugas en madera -
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** Globos, papel aluminio, marcadores de agua, imágenes del cuento del monstruo de las emociones.
- **Otros:** bafle, atomizador

ESTRATEGIA: Aula de Exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: Festival de verano: Fabrica de Emociones.

Los niños y las niñas ingresan al jardín dirigiéndose al aula de caminadores 1, allí la profesional los recibe dándoles la bienvenida y organiza sus chaquetas y maletas en el perchero, se tendrá a su disposición el tapete en dónde encontrarán las tortugas en madera y podrán explorar el material y jugar con el mismo fortaleciendo su motricidad gruesa.

Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro y a su vez se realizara actividad física donde las profesionales realizaran unos ejercicios de gimnasia rítmica y los participantes los irán imitando, al finalizar se realizan ejercicios de respiración antes de retornar al aula.

Para continuar se tendrá el salón de caminadores 1, ambientado con globos que cada uno representará las emociones del cuento del monstruo de colores, lo ideal es que cuando ingresen al salón empiecen a experimentar y explorar el lugar jugando con los globos, después de unos minutos la profesional les hará una narración en donde mencione cada una de las emociones y las irá señalando para que así mismo ellos continúen fortaleciendo el reconocimiento de las mismas y puedan imitar las expresiones con su rostro.

Posteriormente se dispondrá de papel aluminio, marcadores de los colores de las emociones, atomizador e imágenes del cuento del monstruo de las emociones, se les entregará a cada uno un poco de papel aluminio y un marcador para que garabateen en el papel, luego con ayuda de la profesional utilizarán el atomizador para mojar un poco el pedazo de aluminio que han coloreado y ya para finalizar se colocará la imagen sobre el papel con el agua para darle color a las imágenes y observar las reacciones de cada uno.

Finalizamos una jornada divertida con las tablas de texturas en donde se permitirá que cada uno explore y fortalezcan su sentido del tacto reforzando la motricidad fina y la coordinación mano ojo. Luego se organizan y se ubican en el patio con sus chaquetas y maletas, dispuestos para regresar a casa con cada una de sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Al ingresar de nuevo al jardin los niños y niñas llegan con alegria Saludando con un abrazo a la profesional, Lucia le agrada insertar las fichas en las tortugas a veces se muestra egocentrica ya que quiere todas las fichas y no le agrada compartir manifestandolo con llanto. al momento que la profesional dialoga con ella que se debe compartir comprende y llama con sus manos a sus compañeras como Ross y Jesús; en el momento de la alimentación Se evidencian avances en los habitos con Jesus donde empieza a probar las diferentes frutas y verduras Saboriando y sintiendo las texturas y siendo autonomo ya que no permite que la profesional le ayude. Al momento de la interacción con los otros niveles

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

participando de los ejercicios de gimnasia imitando a las profesionales como saltar, correr, trotar, aplaudir y alzar los brazos evidenciando agrado y alegria Sofia ayuda a sus Compañeros dandoles la mano para que participen de la actividad tambien busca que la docente le ayude cuando esta cansada. Durante la experiencia central disfrutan la manipulación de los goldas utilizando sus extremidades superiores e inferiores y el cambio de los colores al utilizar el spray con el agua en el aluminio dejando ver sus gestos de las emociones.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora | **NIVEL:** Caminadores 3 | **FECHA:** 23 - Agosto - 2024

PROPÓSITO: Fomentar la convivencia y la integración entre los participantes, promoviendo un entorno de tolerancia y respeto. A través de experiencias diseñadas para la diversión y el disfrute personal, buscando afianzar las relaciones interpersonales y habilidades sociales. El festival ofrecerá oportunidades para que los niños y niñas socialicen, aprendan a trabajar en equipo y desarrollen buenos hábitos, al mismo tiempo que fortalecen su autonomía. En este ambiente inclusivo cada niño y niña podrá experimentar el valor del trabajo colaborativo y la importancia de la aceptación mutua, contribuyendo a su crecimiento personal y social.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula y patio
- **RECURSO DIDÁCTICO:** rana/león de engranaje, torres de insertado, collares hawaianos, gafas, sobreros, valacas y manillas
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):**
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: aula rotativa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "fiesta hawaiana"

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 2, serán dirigidos al aula la cual se encontrará ambientada como un cinema y teatro, donde en el tapete encontraran rana/león de engranaje y torres de insertado, para la interacción entre pares, reforzando sus relaciones interpersonales y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.

Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.

Para continuar se reunirán en el patio los niveles de sala materna, caminadores 1, 2 y 3 donde las profesionales en atención a la primera infancia y una auxiliar pedagógica entregaran los siguientes materiales (collares hawaianos, gafas, sobreros, valacas y manillas) permitiendo que cada uno quede alusivo a la temática de la fiesta, luego se colocara música en donde podrán bailar en interactuar entre ellos, pasados unos minutos las profesionales realizaran coreografías dirigidas con el fin de que todos los participantes imiten los pasos, se continuara colocando diferentes ritmos musicales paraqué cada uno baile al ritmo de la música de forma libre y espontánea, para finalizar se realizará una pasarela en la cual cada uno podrá modelar caminando o gateando permitiendo que todos los niños y niñas observen el atuendo del otro y le agradezcan por su participación con un fuerte aplauso dando cierre a la segunda semana del festival de verano.

Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unos rodillos de madera con los cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN DE SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la jornada del día de hoy los niños y niñas ingresan alegres y emocionados luciendo su traje hawaiano, mostrando a la profesional por ejemplo Aron muestra su collar de flores y colores, Lewis ingresa con ropa cobrida y gafas las cuales intercambia con Aron, Liam llega con su camisa playera, Shorts y collares de colores quien muestra confianza con el personal de la cocina y la llama por su nombre "Liz" para mostrale lo que ha traido al jardin. Al momento de la interaccion y fortalecimiento de vinculos afectivos con los otros niveles se hace la construcción del gimnasio en salón de caminadores ya que el patio se encuentra con otra actividad de los otros niveles superiores. En

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

la cual disfrutan Lewis, Liam, Aron y Sara empiezan a subirse en la espuma redonda la cual hacen voltear con la ayuda de la profesional y se divierten lo que toma la atención de los demas niños para que participen de la actividad. Durante la experiencia centra los niños y niñas logran sus atendos y participar al ritmo de los diferentes melodias y bailes dirigidos por las profesiondles.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 22/08/2024

PROPÓSITO: Afianzar sus desplazamientos como el gateo, la marcha el trepar sorteando obstáculos de un lugar a otro por medio de un circuito motor que les exija explorar sus posibilidades corporales.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: JUEGO, EXPLORACION DEL MEDIO.

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO: NIÑAS-NIÑOS- DOCENTE.**
- **RECURSO FISICO: aula**
- **RECURSO DIDACTICO: cajas, aros**
- **RECURSO PEDAGOGICO (Materiales de consumo): papel Contac de colores, globos, tiras de papel crepe.**
- **Otros: bafle, música.**

ESTRATEGIA: aula de exploración.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL: FESTIVAL DE VERANO. DÍA DE PLAYA.

Para la bienvenida de regreso al jardín de los niños y niñas, la profesional organizará el espacio y enseguida colocará bombas de distintos tamaños, con tiras de papel crepe de colores, para posteriormente a esto colocar música infantil bailable, incentivándolos a que ingresen de forma segura y tranquila, propiciando un ambiente de armonía y diversión, donde logren interactuar e integrarse con los demás.

Con anterioridad la profesional coloca obstáculos que forman un circuito: una mesa del aula, algunos aros, cajas de cartón, piezas del poli motor para rodear estas con huellas sobre las colchonetas donde se incluirá el arenero en el cual deberán pasar gateando bajo las cuerdas o buscar las opciones de esta.

La profesional reúne los niños y niñas, les explica cómo se puede hacer este circuito pisando cada una de las huellas que están marcadas sobre el suelo. Y les muestra donde empezaría el camino.

A continuación, deberá observar atentamente este recorrido realizado por cada uno de ellos y establecer los límites claros reconociendo sus necesidades para que se deje la mayor autonomía con seguridad.

Se organiza el área del salón utilizada procede a desplazar a cada uno de los niños hacia el baño, para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato.

Para la actividad lúdica de la tarde la profesional colocará el círculo del gimnasio y dentro de este colocará pelotas de distintos tamaños, colores y texturas, permitiendo que ingresen en esta y jueguen con estos objetos de manera autónoma, permitiendo que los lancen en distintas direcciones, fortaleciendo su atención, lateralidad, coordinación y desarrollo motriz.

Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para el cambio de pañal y alistarse para salir a casa encontrándose con su mama.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El día de hoy ingresan los niños y niñas alegremente mostrando y luciendo sus atuendos como gafas, camisas, pantalonetas. que traen par el día de playa. En el aula empiezan a interactuar en el circuito y arenero siempre motivando y ayudandose el uno con el otro; A Pass le desagrada manipolar el arenero por lo tanto prefiere jugar con elementos como baldes y palas insertandolos uno dentro del otro mientras que Lewis y Lyam empiezan a crear figuras con el rastrillo y mostrandoles a Sofia y Arón. En el momento de la actividad central se disponen a participar con el agua por lo tanto con la ayuda de la profesional se coloca vestido de baño para el disfrute de la actividad, en la cual se dispone una piscina simulando la playa, baldes y rastrillos, elementos didacticos como cangrejos, ranas y animales marinos y por ultimo un espacio con piscina de pelotas. Arón, Lewis Lyam, Sara Lucia les causa alegria y motivacion jugar con el agua lanzandose uno al otro, por otra parte

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Sofia, Jesus, Alan les gusta jugar con el arenero y sus diversos materiales donde Alan menciona en diferentes oportunidades. "mio" mostrandose egocentrico sin querer compartir los objetos. Los niños y niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

disfrutan de la actividad al manipular diferentes texturas ya que en lo cotidiano se cohiben de estos elementos o el uso por ejemplo del agua en lo necesario como el baño.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 26-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Fomentar experiencias lúdicas con los niños y niñas donde se fortalecerán las habilidades, capacidades y destrezas socio emocionales, comunicativas, motoras finas y gruesas a través de la experiencia pedagógica "doctor de las emociones" a medida que fortalecemos nuestros lazos afectivos.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, literatura, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:
RECURSO HUMANO: niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
RECURSO FISICO: aula, sillas.
RECURSO DIDÁCTICO: figuras geométricas de colores
RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo): hojas reciclables, crayolas
Otros: "monstruo de colores, doctor de las emociones"

ESTRATEGIA: Taller, asamblea.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: DOCTOR DE LAS EMOCIONES

Este día como bienvenida, recibiremos a los niños y niñas con gran emoción y brindando el saludo que más les llame la atención como abrazo, baile, chóquelas, entre otros, brindando confianza y tranquilidad, colocando en práctica los acuerdos realizados; así mismo se les brindará las fichas de colores de diversas figuras geométricas por medio de las cuales podrán compartir con sus pares reconociendo las diferencias de cada una, los colores y figuras que pueden realizar. Después de esto nos dirigiremos al baño para el respectivo lavado de manos, y control de esfínteres antes del momento de alimentación.

Posteriormente a alimentarnos, nos dirigiremos nuevamente al baño para reforzar el proceso de control de esfínteres. Continuando daremos inicio a la experiencia central, primero nos organizaremos en forma de circulo de tal forma que todos puedan observar a la profesional, donde recordaremos las emociones del "monstruo de colores", en este momento se les presentará el cuento "el monstruo de colores, doctor de emociones" por medio del cual conoceremos diversas actividades o ejercicios por medio de las cuales podremos regular nuestras emociones, y como estas ayudan a "nuna" o como podrían ayudarnos a nosotros; al terminar el cuento realizaremos una asamblea en la cual hablaremos cual de estas experiencias nos gustaría realizar y como por medio de este crearemos nuestro propio botiquín de las emociones, para este momento se les brindará una hoja reciclable en la cual escribirán cada una de las experiencias que desean realizar para crear nuestro botiquín de regulación emocional; al finalizar las colocaremos en cierta parte del salón para tenerlas en cuenta en lo largo del mes. Terminada esta experiencia nos dirigiremos al baño a realizar el respectivo control de esfínteres y lavado de manos antes del momento de alimentación.

Se dará continuidad al proceso de vida diaria poniendo en práctica los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Despues del fin de semana los niños ingresan un poco indispuestos con resfriado pero al momento de llegar al Salón se integran y empiezan a socializar e intercambiar las fichas que se encuentra dispuestas para ello, Levis y Sofia las organizan por color verde y azul Separadas, Jesus hace torre junto con Lyam. aplaudan cuando se derumba; al pasar al momento de la alimentación los niños y niñas ayudan a recoger y guardar todos los elementos y juguetes que usaron a través de la canción "a guardar" Lyam la repite Levis entrega las fichas a la profesional lo cual los demás tambien se motivan para hacer lo mismo. Para empezar la actividad. nos dirigimos al Salon de Parvulos 1 haciendo un intercambio para las actividades propuestas, lo cual nos dirigimos al segundo piso donde los niños y niñas cambian de la ambientación en el hospital de las emociones, empiezan a explorar al observar las figuras y el mounstro de colores. Al momento de iniciar la actividad central se ubican en el tapete y la profesional hace entrega

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de los botiquines donde exploran, las texturas, el globo de la calma compartiendo los elementos, Jesus pide a la profesional que ayude a inflar la bomba de la calma, Levis y Aron interactuan con el guante de texturas, lo que permite

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

el fortalecimiento y reconocimiento del manejo de emociones como lasos afectivos entre pares ya que es la mayoria del tiempo en que comparten y aplican para lo largo de su vida.

ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 27-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Propiciar espacios lúdicos de interacción en los cuales niños y niñas potencien sus habilidades corporales por medio del juego y la exploración de materiales dispuestos para nuestro Diver Emanuel en el parque de diversiones.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, literatura, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:
RECURSO HUMANO: NIÑAS-NIÑOS- DOCENTE.
RECURSO FISICO: aula, ambientación
RECURSO DIDACTICO: balones de diferentes tamaños.
RECURSO PEDAGOGICO (Materiales de consumo): arena, conchas de mar, plásticos.
Otros: bafle, música.

ESTRATEGIA: AULAS DE EXPLORACION (ESPACIO ABIERTO)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA CENTRAL: DIVER EMANUEL, "EN EL PARQUE DE DIVERSIONES"

Para la bienvenida de los niños y niñas, la profesional los recibirá con cariño y los traslada al gimnasio allí se iniciará esta jornada colocará algunos rodillos y balones con los cuales realizarán algunos ejercicios que favorezcan los desplazamiento y fortalecimiento del tren inferior en los niños y niñas que están empezando a caminar.

A continuación, la profesional tendrá la ambientación de este día dispuesta para el disfrute de los participantes, a esta se agregará una pequeña piscina donde se ubicarán las pelotas y en la otra se colocarán plásticos que protejan las colchonetas allí se colocará arena, valdes, rastrillos, conchas de mar entre otros.

Para continuar la experiencia se realizará una rotación por parejas a los diferentes lugares de este parque de diversiones para que puedan disfrutar de cada espacio, los caballitos, el túnel, la piscina de pelotas para finalizar en el arenero donde se motivará a los niños y niñas para explorar cada uno de los elementos allí dispuestos.

Este espacio ser parte del festival de verano de esta semana el cual es contemplado en el Diver Emanuel y nuestro proyecto pedagógico que nos habla de construcción cultural siendo este festival parte de la cultura Bogotana.

Luego sacara otras imágenes donde verán niños en situaciones opuestas a las primeras de esta manera les dirá los niños y niñas deben estar felices y se colocarán sobre las anteriores de modo que comprendan que es mejor para ellos y como deben sentirse. En este ejercicio también podremos evidenciar el trabajo del mes anterior con las emociones; al finalizar a cada uno se le pintara su mano con tempera de diferente color estas se colocarán sobre un pliego de cartulina y se colocarán en el espacio del salón.

Se organiza el área del salón utilizada procede a desplazar a cada uno de los niños hacia el baño, para cumplir con el ritual de higiene donde se realizará el cambio de pañal y lavado de manos para de esta manera pasar al ritual de alimentación desde las prácticas de buen trato.

Luego se pasará al cepillado de dientes realizando la profesional este proceso para pasar con ellos al ritual del sueño, implementando un tiempo tranquilo en un espacio adecuado en el cual puedan tener niños y niñas un sueño reparador.

Para la actividad lúdica de la tarde se colocarán balones de diferentes tamaños con el fin de que se realicen desplazamientos, lanzamientos y fortalezcan el movimiento del brazo, la muñeca y los dedos.

Finalmente ellos serán llevados a lavar sus manos y se pasarán hacia el comedor para el momento de las onces y prepararse para los hábitos de higiene y alistarse para salir a casa encontrándose con su mamá.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 28-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Estimular la capacidad creativa y sensorial de los niños y niñas a través de los movimientos físicos, desarrollo de los sentidos del tacto y vista para un proceso de creación autónomo como resultado estimulante y relajante por medio de expresión artística.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, literatura, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesionales en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FÍSICO:** aula, plástico, botellas, agua, rastrillos, luces, spray
- **RECURSO DIDÁCTICO:** rastrillos, baldes,
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** globos, colorantes, papel Kraff, temperas fluorosentes, papel crepe
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: AULAS DE EXPLORACION (ESPACIO ABIERTO)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: "pintemos el fondo del mar "

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará la ambientación con divisos elementos que se encuentran en el mar como (sombrilla, baldes para arena, rastrillos , arenero, botella sensorial con peces y música de fondo(simulando el sonido del mar), para la interacción entre pares, fomentar la creatividad, imaginación al estimular la motricidad fina y gruesa: adicional reduce el estrés y la ansiedad mejorando la concentración y aprendizaje sensorial.

Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través del cuento infantil "Vito en la playa".

Para continuar se dará inicio a la actividad central donde se encontrar el salón ambientado con medusas, peces y luces que refleje color fluorescente y un espacio donde estarán dibujados los diferente animales acuáticos que encuentran en el mar, adicional pegado a la pared habrá papel kraff en el cual habrá dibujos de diferentes tamaños de medusas, las cuales se permitirá la exploración con la aplicación del agua en el papel silueta el cual desprenderá su color original y así observen la magia de forma estimulante y agradable para lograr conseguir en los niños y niñas, calma y relajación, o por el contrario aportarles energía, atención y concentración frente a la actividad.

Para culminar la actividad se danzará al ritmo de la canción "sinfonía inconclusa de la mar"

Se dará continuidad al proceso de vida diaria poniendo en práctica los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

El dia de hoy los niños y niñas ingresan en su horario habitual dirigiendose al aula donde dan un saludo fraterno entre ellos mismos y a la profesional, Sofia Lyam, Aron y Levis mencionan "Buenos dias", Levis intenta ayudar a colgar las maletas y chaquetas solo en el perchero a ver que no lo logra pide ayuda a la profesional y diciendo "gracias", al momento de alimentación Alan se muestra mas autónomo en el agarre de la cuchara queriendo consumir los alimentos solo molestandose cuando la profesional intenta ayudarle. y le cuesta quedarse sentado por determinado tiempo en la silla junto a la mesa. En el momento de la actividad central ingresan al salón donde se encuentra ambientado con animales marinos en este caso anchosas y pulpos, los niños y niñas empiezan a explorar observando sus colores y formas así mismo escuchando con atención musica y sonidos relajantes alusivos al mar.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Durante la experiencia Sara y Aron empiezan arasgar el papel para pegar trozos en el dibujo que se encuentra en la pared local motiva a Ross, Jesus, Lyam, Levis, Alan y Lucia para que tambien los rasgen y empezar a pegar

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Jesus se distrae con facilidad por lo tanto decide jugar con las fichas. la actividad fortalece su concentración, companerismo, creatividad e imaginación. Al empezar a colocar el agua con el Spray quedan sorprendidos a ver desplegar el color queriendo todos hacer uso del Spray.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 29-AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: Desarrollar la creatividad de los niños y niñas aprendiendo a utilizar diferentes materiales como pinceles, temperas, papel, como elementos que le permitan fortalecer su motricidad fina como la creación fomentado su creatividad e imaginación al plasmar sus pensamientos y sentimientos de acuerdo al proyecto pedagógico Diver-Emanuel.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego, arte, exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, mesas, pinceles, bombillo sensorial (neon)
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza)
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):**
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: Rincon del arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA "Soy un artista"

Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 3, serán dirigidos al aula la cual se encontrará en el tapete fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.

Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física. Al juego del gato y el ratón.

Para continuar la profesional dispondrá del aula donde los niños y niñas ambientada con mesas forradas con vinipel arredor de la misma la cual servirá como tablero para plasmar sus artes visuales basadas en sus propias creaciones organizadas en todo el espacio determinado y adecuado, dando inicio a la dinámica se mostrara el video del cuento "Soy un artista" lo cual se proyectar en el computador; posterior a ello se dará la instrucción de que se ubiquen las sillas así la profesional hará una asamblea donde socializa lo visto en el video y así dar paso a la construcción de sus creaciones propias en el vinipel utilizando pinceles y sus manos reflejado la magia de la tempera neón lo que potencia su curiosidad e imaginación actividades plásticas, porque disfrutan creando sus propios trazos. Por ello, estimulan su autonomía, autoestima, y expresión artística. Para finalizar la actividad se hará un recorrido por las diferentes mesas para que observen las creaciones de todos los niños

Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante el dia de hoy los niños y niñas ingresan tranquilamente quienes empiezan a interactuar con las fichas grandes almables Siendo Levis y Aron quien construyen torres mas altas y llaman a sus compañeros para mostrarles, Lyam se muestra egoista al principio y empieza a tumbarlas lo cual causa enojo en aron pero luego lo toman como juego y empiezan a reirse cuando se caen quien es Sofia, Lucia y Roos aplauden Roos menciona "otra" Al momento de la integración con los niveles de caminadores 1 y 2. Aron toma de la mano a Roos y la invita a recorrer todo el espacio del patio luego llegaban donde estaba la profesional y Aron señalaba a Roos y se despedian con su mano para retomar el recorrido. Al ver Lyam tambien toma la mano de Roos y empiezan ahora los tres. En el momento de la actividad central ingresan al aula donde ya encuentran las mesas adecuadas para la actividad Sara muestra y señala con sus manos meciona "¡Pez"

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

y dice "Lyam mira", Jesús empieza a explorar las figuras y llama a la profesional con su mano, Al momento de pintar Aron utiliza sus dedos ya que le agrada sentir la textura de la tempera

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

lo cual tambien imitan el resto de niños viendo el color fluoresente de las pinturas, tambien al ver elementos como los aros pequeños empiezan a colocarlos dentro de las peceras.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

DOCENTE: Johana Otalora	NIVEL: Caminadores 3	FECHA: 30 AGOSTO - 2024

PROPÓSITO: fortalecer en los niños y niñas diferentes habilidades, destrezas y motricidad gruesa a través de los sentidos, basados en actividades lúdicas y significativas que se enfocan en los sonidos onomatopéyicos y las características de los animales promoviendo su cuidado, respeto y protección.

PROYECTO PEDAGÓGICO: Emanuel: una experiencia ciudadana de exploración y construcción cultural. Diver Emanuel magia, construcción y desarrollo integral en nuestros niños y niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: "juego y exploración del medio"

RECURSOS/MATERIALES:

- **RECURSO HUMANO:** niñas-niños- profesional en atención a la primera infancia.
- **RECURSO FISICO:** aula, patio y colchonetas.
- **RECURSO DIDÁCTICO:** fichas armables (juego de destreza) y bastones con rodillo
- **RECURSO PEDAGÓGICO (Materiales de consumo):** un paquete de globos
- **Otros:** bafle

ESTRATEGIA: taller de exploración y movimiento

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA

- Iniciamos nuestra jornada dando la bienvenida a los niños y niñas del nivel de caminadores 2, serán dirigidos al aula la cual se encontrara ambientada como un cinema y teatro, donde en el tapete encontraran fichas armables (juego de destreza) para la interacción entre pares y fortalecer el compartir sus cosas con los demás.
- Luego procederemos a reforzar los buenos hábitos de higiene con el lavado de manos por medio de la canción cuido mis manitos, esto permitirá a los niños y niñas iniciar con el ritual de alimentación consumiendo las onces reforzadas, cuando todos terminen pasaremos al baño para el cambio de pañal - control de esfínteres y de forma inmediata el lavado de manos.
- Posterior a ello damos continuidad a nuestra experiencia inicial en donde se organiza un espacio de interacción entre pares con los niveles de caminadores 1 y 2, fortaleciendo de esta manera las relaciones afectivas y armónicas entre pares al compartir, interactuar, comunicar y respetar al otro a través de la actividad física.
- Para continuar la profesional dispondrá del aula donde encontraran cuerdas de forma horizontal con globos cada uno de ellos tendrá imágenes de ardillas y se les pedirá a los participantes que pasen gateando por entre ellos sin romperlos para que observen las imágenes fortaleciendo sus extremidades, cuello, espalda y articulaciones, desarrollando sus sentidos que le permiten tener reconocimiento de su cuerpo, luego se les pedirá que se acuesten boca arriba y utilizando los pies pateen los globos rápido o lento, en un siguiente momento que se coloquen de pie y pateen los globos rápido o lento para ir afianzando el equilibrio y el control de su cuerpo, para finalizar se soltaran y podrán interactuar de forma libre y espontánea, lo anterior permitirá el desarrollo de sus habilidades - destrezas al realizar desplazamientos, el seguimiento de instrucciones y el reconocimiento de un nuevo animal
- Se dará continuidad al proceso de vida diaria a través de los hábitos de lavado de manos, cepillado de dientes, cambio de pañal y control de esfínteres logrando así disponerse a la hora del sueño. Al culminar esta hora de dispondrán de unas pelotas con las cuales podrán interactuar mientras que la maestra les arregla su cabello, les cambia la ropa y pañal a quien los requiera y se finalizara con el consumo de onces y estarán listos para retornar nuevamente a sus casas con sus familias.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

JARDIN INFANTIL EMANUEL

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Durante la experiencia pedagogica el dia de hoy los niños y niñas ingresan alegremente al aula donde se disponen a interactuar con las fichas amables seleccionadas por colores y tamaños Se disponen luego al momento de la alimentación donde se evidencia el gran avance que ha fortalecido Leois y Roos al consumir mas alimentos con las diferentes textura en estecaso la pajarilla la hacen por determinado momento de forma autónoma. y luego esperan para que la profesional les brinde ayuda motivandolos con estrategias de juego como el conteo de los numeros hasta 10, en la integración con los niveles de caminadores 1 y 2. Se fortalecen habilidades corporales al ritmo de musica infantil la cual empiezan a bailar, Saltar y correr al rededor del patio. Aron incita a Roos a bailar tomandole las manos y saltando juntos mientras que Sara Sofia busca a la profesional para darle la mano y la acompañe en el recorrido, Leois ayuda a Jesus a saltar teniendo el cuidado pertinente. Durante la actividad central Se hace la construcción del gimnasio en el salon ya que el patio se encuentra ocupado, permitiendo mayor seguridad con las espumas, Jesus le agrada estar dentro de aro y empieza a colocar fichas dentro de el, para encajarlas

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Sara, Leois y Aron utilizan la espuma inclinada la cual suben y bajan corriendo lo cual causa alegria Sara y Allan disfrutan de lanzar los balones hacia arriba y atraparlos.